

# 高校青年教师提高教学水平的实践与思考

孙秀娟,王传江,卢文娟,尹唱唱

(山东科技大学 电气与自动化工程学院,山东 青岛 266590)

**摘要:**青年教师是教育可持续发展的保障,目前关于高校青年教师培养大多侧重对外在培养机制的研究和改进,少对青年教师成长内在因素进行分析。本文从青年教师自身成长角度出发,对其提高教学水平的内因进行了分析。从树立全新教育理念、大胆尝试新的教学方法、营造良好教学氛围三个方面,对青年教师如何充分发挥自己优势、特长,更快更好地提高教学水平做了实践和探讨。

**关键词:**青年教师;内在因素;教育理念;教学方法

**中图分类号:** G451.6

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1674-9324(2015)06-0013-02

青年教师作为未来高等教育的生力军,其教学水平的高低对高等教育的作用不容忽视。近年来,随着高等教育大众化的发展,高校引进了大量青年教师,他们普遍有高学历、较强的专业知识和较高的科研水平,但同时,他们大多数从非师范类院校毕业,对教育工作理解不深,缺乏教育教学基本理论知识和正规训练,缺少教学经验,短期内很难有较高的教学水平和较好的教学效果。文献[1]对9所“211工程”高校35岁以下青年教师的教学能力的现状和特点进行了调查,结果显示课堂教学质量优秀的仅占青年教师总数的26.1%;良好的占25.5%。青年教师处于“既受人教诲,又教书育人”的两难境地,经验不足,资历不深,不容易站稳讲台,因此对青年教师的培养是非常艰巨的任务。

对青年教师的培养得到了越来越多的重视,常规培养策略有岗前培训、教学导航计划、“传帮带”导师制、讲课比赛、课件大赛、听课制度等。文献[2]介绍了青年教师导师制的意义和实施过程;文献[3]提出一种对青年教师入职前、初、后期分阶段进行培养的方案;文献[4]分析了应用型本科院校青年教师培养存在的问题,提出建立有效的培养和激励机制;文献[5]认为对青年教师的培养应从师德、对所属院校文化的认同感和忠诚度、个体全面发展、教学能力、学术能力等五个维度进行培养,在策略上以完善和改进现有方式为主。

但是,目前多数侧重于研究青年教师培养机制、培训与考核方法的改进,而这些只是促使青年教师成长的外在因素,内在因素则要从青年教师自身出发,积极主动地寻求既能发挥自身优势,又能快速提高教学水平的重要途径。马克思主义哲学认为,内因是事

物发展的根本原因,外因是事物发展的必要条件,外因通过内因起作用。鉴于目前少有对青年教师成长的内因进行分析,因此,本文对青年教师如何从自身角度出发,充分发挥个人优势、特长,更快更好地提高教学水平和能力问题,结合教学实践和本校青年教师的成长过程,从三个方面进行分析和思考。

## 一、树立全新教育理念

教育理念是整个教育过程的思想指导,任何教育行为都应以教育理念为指导。基于新的理念,可从社会发展的高度,以时代特点为背景,及时汲取最新教育科研成果,不断自我更新,成为成功的教师<sup>①</sup>。青年教师要想提高教学水平,必须突破传统,树立全新的教育理念。

很多青年教师刚脱离学生角色,在学生时代接受的是传统的教育模式,对传统填鸭式教育方式的弊端深有感触,想要改变这种教学模式的愿望很强烈。传统的学习方式把学习建立在人的客体性、依赖性、被动性上,导致学生的主体性、独立性、能动性不断销蚀。很遗憾,目前大部分学生已习惯了被动接受的教学方式,即教师讲,学生听,懒得思考、动手、做笔记。本校教师在辅导学生《单片机》、《电路》以及《微机原理》等课程实验时,就发现很多学生一遇到问题就要老师帮忙,即使是很简单的问题也不愿思考。这部分学生不积极主动做实验,懒于思考,依赖性强,使得通过实验验证、掌握知识并促进后续学习的作用大打折扣,且此现象普遍存在。要想改变这种局势,需树立全新教育理念,改变这种被动、依赖的学习状态,把学习变为学生的主体性、能动性和独立性的不断生成、发展、提升的过程。

基金项目:山东省高等教育名校建设工程项目(MX-KJ CX-5);山东科技大学教育教学研究“群星计划”项目(qx2013117, qx2013237)

作者简介:孙秀娟,山东科技大学,电气与自动化工程学院,副教授,硕士。