

山东科技大学电气与自动化工程学院文件

院字【2020】12号

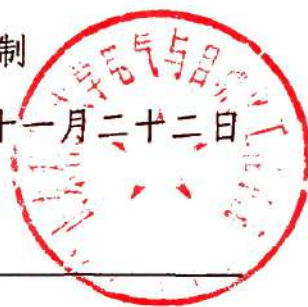
关于印发《电气与自动化工程学院专业持续改进 工作机制》的通知

各系、中心：

根据学校工作安排，经党政联席办公会讨论通过的《电气与自动化工程学院专业持续改进工作机制》，现予以公布。

附件：电气与自动化工程学院专业持续改进工作机制

二〇二〇年十一月二十二日



主题词：持续改进 工作机制

报：教务处

发：各系、中心、教科办、团委

承印机关：电气与自动化工程学院党政办公室 2020年11月22日

校对：盖文东

打字：鲁青

共印：20份

电气与自动化工程学院专业持续改进工作机制

为提高学院本科教学质量和学生学习成效，特制定学院本科教学质量持续改进工作机制。

一、持续改进的主要内容

持续改进的主要内容有：专业人才培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍和支持条件，其支撑关系如图 1 所示。

二、持续改进的组织机构

学院教学指导委员是保证学院本科教学质量持续改进的领导机构，定期组织对各专业人才培养目标、毕业要求和课程体系等进行审查评价。专业教学指导小组是执行机构，是专业人才培养目标、毕业要求和课程体系持续改进的执行者，在教学副院长的带领下，负责本专业相关教学要素的调研分析、数据统计、课程体系制（修）定、课程大纲制（修）定、课程达成度评价等具体工作。任课教师是持续改进的执行主体。

三、持续改进的逻辑关系

持续改进逻辑关系如图 2 所示。学生学习成效是持续改进的核心，人才培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍和支持条件是持续改进的路径。通过对学生学习过程中的状态进行跟踪，评价学生的专业毕业要求达成情况，并根据分析评价的结果改进教学内容、教学模式、师资能力和支持条件等。主要表现为三个宏观循环和一个微观循环。宏观循环为培养目标的合理性评价驱动培养目标的持续改进；培养目标达成度评价驱动毕业要求的持续改进；毕业要求的达成度评价驱动课程体系、师资队伍和支持条件的持续改进。微观循环包括课程教学环节、教学内容、教学模式的持续改进。人才培养目标的合理性评价、达成情况评价见《电气与自动化工程学院专业培养目标评价实施细则》，毕业要求达成度评价见《电气与自动化工程学院专业毕业要求达成情况评价实施细则》，课程体系合理性评价见《电气与自动化工程学院专业课程体系评价实施细则》，课程目标达成情况评价见《电气与自动化工程学院课程目标达成情况评价实施细则》。

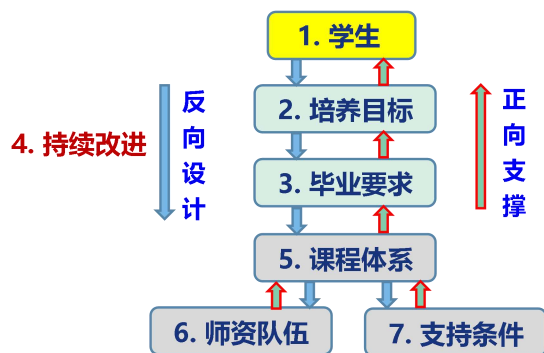


图 1 教学要素的支撑关系

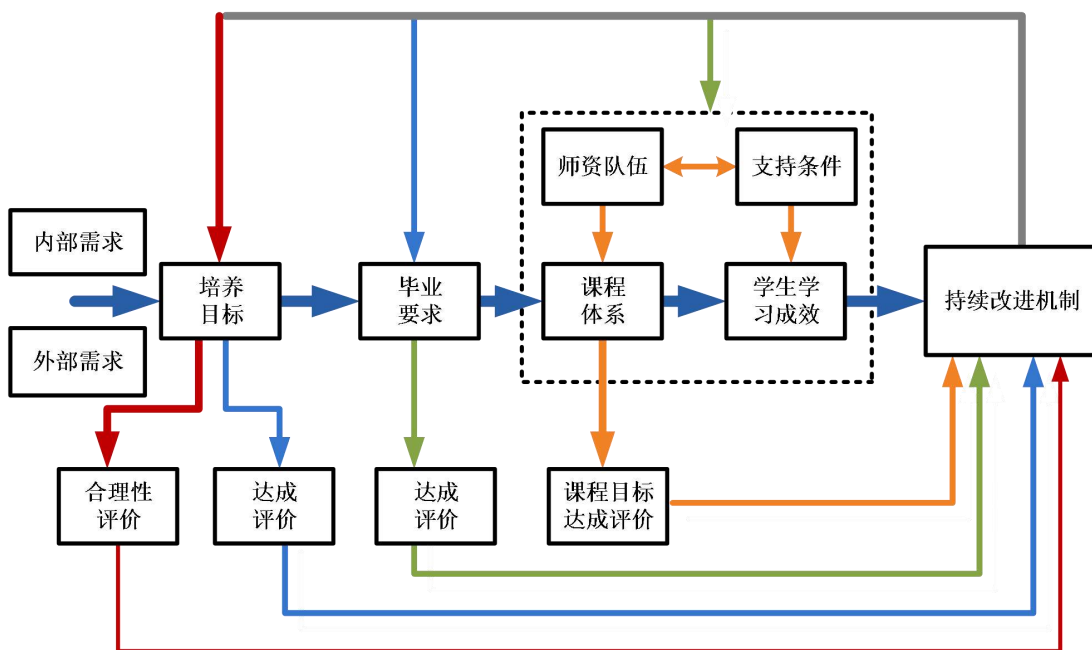


图 2 持续改进逻辑关系

电气与自动化工程学院

2020 年 11 月 22 日